

دليل كتابة وصف البرنامج الاكاديمي

مقدمة : وضع جهاز الاشراف والتقويم طرق اجرائية لتنفيذ متطلبات المعايير في مؤسسات التعليم العالي . والتي تتضمن استمارة وصف البرنامج الاكاديمي مختصر لمخرجات التعلم التي يستهدفها البرنامج الأكاديمي وبناء على ما تقدم سيقدم الدليل الوصف الاكاديمي وتوضيح المصطلحات ومفاهيم البرنامج الاكاديمي . معززة بالامثلة . ولهذا يدعوا جهاز الاشراف والتقويم، والالتزام بينوده سائلاً المولى سبحانه التوفيق والسداد للجميع .

اولاً - مصطلحات والتعاريف استمارة الوصف

البرنامج الاكاديمي :

- المؤسسة العلمية :وتتمثل في الجامعات والكليات والمعاهد ،
وتقوم على منح الطالب شهادة أكاديميّة لممارسة تخصص معين
وهذه الشهادة تسمى بشهادة البكالوريوس، او الدبلوم بعد اكمال
البرنامج الاكاديمي على وفق مخرجات التعلم المطلوبة ، ويكون
الاستاذ فيها حاصلًا على شهادة الماجستير والدكتوراة في العديد
من التخصصات .

- البرنامج الأكاديمي: يمكن تعريف البرنامج الأكاديمي في هذا السياق
بأنه مجموعة مميزة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تؤدي
بعد الانتهاء منها إلى منح الدرجة الأكاديمية المرتبطة بهذا
البرنامج(ليسانس/بكالوريوس، ماجستير، دكتوراه) .

توصيف البرنامج الأكاديمي

- هو عملية وصف مختصر لمخرجات التعلم التي يستهدفها البرنامج الأكاديمي، والوسائل التي من خلالها يمكن تحقيق هذه المخرجات وإظهارها. وهو أيضا وصف لمسار التعلم الذي ينبغي أن يمر به المتعلمون في الدراسة الجامعية، وتعد وفق تنظيم وترتيب دقيقين يقود الطلبة إلى تحقيق مخرجات تعلم البرنامج الدراسي .

وصف المقرر الدراسي:

- يهدف الى توضيح المبررات المنطقية، أو أسباب تدريس المقرر الدراسي وأهميته بالنسبة للبرنامج ككل، وحاجة الطلبة له فيتحقيق مخرجات التعلم، ويمكن التعريف بنوع المقرر (نظري، عملي). وكذلك يهدف الى تُعرّف الطلبة على الصورة الكلية لمحتوى المقرر، لمحة مركزة ومختصرة عن المعارف والمهارات الأساسية، ويمكن أيضا إضافة لمحة مختصرة عن خبرات التعلم الرئيسة المخطط لها في تدريس المقرر.

مثال على بنية المقرر الدراسي

- يعد هذا المقرر من المتطلبات الأساسية لجميع الطلبة في برامج الكلية كافة. حيث يضع الأساس للطلاب لدراسة مقررات دراسية مهمة، كالمناهج وطرائق التدريس، تقنيات التعليم وتقويم التعلم. وتكمن هذه الأهمية من المواضيع التي يعالجها المقرر وهي: مفهوم الدرس وخصائص التعلم، ووظائف التعليم وعلاقتها ببعضهما، فضلا عن دراسة المبادئ التدريسية وتبيان أهميتها في تطوير فاعلية أنشطة التعليم للتعلم، وتعريف الطلبة بنماذج التدريس المعاصرة .

برنامج الاعتماد المعتمد

- معايير هيئات اعتماد تخصصية يعمل القسم العلمي على تطبيقها مثال على ذلك المعايير (ABET) للتخصصات الهندسية والتكنولوجية ومعايير (AACSB) لبرامج ادارة الاعمال ومعايير الجمعية الملكية البريطانية للكيمياء (RSC)
()

المؤثرات الخارجية

وهي تمثل جميع المؤثرات الخارجية التي تدعم البرنامج الاكاديمي كالتجهيزات الإلكترونية: الحاسوب الشخصي، المختبرات العلمية والورش واستخدام التكنولوجيا في تعزيز المحاضرات (مثل: أجهزة العرض المختلفة)، البحث عن المعلومات الجديدة والمواد التعليمية من قبل أعضاء هيئة التدريس والطلبة (مثلاً التسهيلات في المكتبة الإلكترونية والإنترنت .. الخ.) و مصادر إضافية أخرى لدعم عملية التعليم والتعلم في البرنامج و تسهيلات أخرى ينبغي امور مالية دعم خارجي من مثل تعاقدات مع مؤسسات اخرى

اهداف البرنامج :

- هي النوايا والمقاصد التي نرغب في تحقيقها لدى الطلبة من خلال البرنامج أو المنهج، ويتم ترجمتها إلى مخرجات تعلم مقصودة، تحدد وتصاغ بوضوح ودقة، لكي تصف ما يتوقع إنجازه من جانب الطلبة بعد الانتهاء من دراسة البرنامج في مجالات تعلم أربعة، هي: المعرفية واهداف وجدانية والمهارات التطبيقية والمهنية، والمهارات العامة والقابلة للنقل.



أمثلة على أهداف البرنامج

- تخرج اطباء وعلماء يمتلكون من الخلفيات العلمية و المهارات السريرية والبحثية .
- السعي لنيل درجة التخصص في مختلف الاختصاصات الطبية
- ادخال وسائل تعليمية الحديثة والتقنيات المتقدمة في طرائق التدريس واعداد البرامج التعليمية
- وتوظيف تقنيات المعلومات والاتصالات في عملية نقل انتاج والمعرفة وابحث العلمي وفي اعداد البرامج العلمية..
- السعي لأستحداث دراسات عليا في الماجستير والدبلوم العالي للتخصصات العلمية والسري

مخرجات التعلم المطلوبة

- تعرّف مخرجات التعلم المقصودة بأنها عبارات أدائية محددة توضح الأداء المتوقع حدوثه من الطالب كنتيجة لدراسته للمساق الدراسي. أو هي عبارات أدائية توضح ما الذي ينبغي أن يعرفه الطالب ويكون قادرا على فعله بعد استيفائه متطلبات المساق الدراسي والنجاح فيه .



الاداء المتوقع من المخرج التعليمية



مكونات مخرجات التعلم :

- أن مخرجات التعلم بصورة عامة في الجامعات العراقية والمعاهد ، تتكون من اربع مكونات أساسية وعلى وفق استمارة وصف البرنامج الاكاديمي لدليل تتكون :
 - الاهداف المعرفية .
 - الاهداف المهارتية الخاصة .
 - الاهداف الوجدانية .
 - اهداف عامة منقولة

أولاً- الأهداف المعرفية

- مستوى المعلومات (الحفظ والتذكر) Knowledge
- مستوى الفهم Comprehension
- مستوى التطبيق Application
- مستوى التحليل Analysis
- مستوى التركيب Synthesis
- مستوى التقويم Evaluation



أمثلة على أهداف معرفية

- تكتب الخصائص الأساسية لطبيعية المادة - تذكر
- يستنتج العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح - فهم
- نظم جدول لبيان خصائص الصخور في الطبيعية - تطبيق
- يحدد العوامل المسؤولة عن التخلف الصناعي في العالم العربي - تحليل
- يضع خطة يعالج فيها مشكلة التلوث البيئي في ضوء دراسته لموضوع التلوث - تركيب
- يقيم خطة دليل البرنامج الأكاديمي وفقا لخطوات معايير الجودة -
- تقويم

الأهداف المهارتية التخصصية/ المهنية /العملية

- يقصد بالمهارات التخصصية القدرة على استخدام المادة التعليمية في تطبيقات مهنية، والتي ينبغي أن يكتسبها الطالب بعد دراسته للمساق الدراسي بنجاح، وهي في الوقت ذاته ترجمة لمبدأ وحدة النظرية والتطبيق، فما يتعلمه الطالب نظريا ينبغي أن يكون قادرا على تطبيقه ومعرفة علاقته بمهنته المستقبلية.



أمثلة على أهداف مهارتية تخصصية

- التحدث والقراءة والكتابة باللغة الإنجليزية بإتقان.
- مراجعة الحسابات الختامية للشركات والمؤسسات.
- تخطيط سلسلة من التجارب وتنفيذها بأمان .
- علاج المرضى وفق إجراءات سريرية محددة.
- استخدام الأساليب التكنولوجية الحديثة في التدريس.
- إعداد الاختبارات بأنواعها المختلفة

الأهداف فى المجال الوجدانية القيمة

- يقصد بها الاهداف التي تؤكد على الصفات والاتجاهات الايجابية المرغوب فيها لدى المعلم ، وتنفيذها ينعكس ايجابيا على شخصية المتعلم



أمثلة على أهداف وجدانية

- يظهر الطلاب اتجاهات علمية عند كتابة البحوث التخرج .
- - يتمسك الطلاب بالتخطيط المسبق لحل المشكلات البيئية عندما تعرض عليهم .
- - يدرك الطلاب ضرورة التوازن بين الحرية والمسئولية في المجتمع
- - يؤمن الطلاب بالأسلوب العلمي في حل المشكلات التربوية العملية .
- - يتجنب الطلاب المشاركة في الافكار المعادية الى وحدة المجتمع العراقي

المهارات العامة أو الانتقالية

- وهى مهارات عامة غير مرتبطة بمجال التخصص فحسب، وإنما قابلة للتطبيق في مجالات الحياة المختلفة. ولذلك يطلق عليها المهارات الحياتية، وأيضا المهارات الانتقالية. وقد سميت مهارات انتقالية من منطلق أن الطالب وإن كان يكتسبها أثناء دراسته لتخصصه، لكنه قادر على نقلها واستخدامها في مجالات أخرى غير تخصصه؛ في المنزل مع أسرته، في علاقته بالآخرين في المجتمع، في ورش عمل، في نشاطه في منظمات المجتمع المدني، في الجمعيات العلمية والمهنية والرياضية والثقافية،

مهارات التواصل



امثلة على المهارات العامة او الانتقالية

- القدرة على جمع المعلومات من مصادر مختلفة .
- القدرة على تقديم عروض شفوية، باستخدام الوسائط المناسبة للجمهور المستهدف .
- القدر على اتخاذ إجراء بتلقائية وتحمل المسؤولية.
- القدرة على الانضباط الذاتي وروح الدافعية
- القدرة على الإنصات بفعالية والمساهمة البناءة في النقاش.



صياغة مخرجات التعلم (صياغة اهداف التعلم)

- تعد مخرجات التعلم مرتكز ونقطة انطلاق لإعداد مواصفات المقرر الدراسي بفاعلية، وتتوقف على نوعيتها نوعية المكونات الأخرى للمقرر، وخصوصا تحديد استراتيجيات التدريس والتقويم (القويم) واختيار محتوى المقرر الدراسي . إن التأكيد على أهمية الصياغة الواضحة والدقيقة لمخرجات التعلم ناتج عن التخوف من صياغتها صياغات عامة ومبهمة، لا توضح بجلاء النتائج التعليمية المقصودة من دراسة المقرر الدراسي.

أمثلة على صياغة مخرجات

- صياغة مخرج التعلم في صورة أداء للطالب لا ما الذي ينبغي أن يفعله
المدرس

مثال : سيكون الطالب بعد استيفائه لمتطلبات المقرر الدراسي
قادرا على:

- إعطاء ثقل أكبر لدى صياغة مخرجات التعلم بالمكون
المهاري قدر الإمكان
- مثال : بيني اختبارات صفية بأنواعها المختلفة

متطلبات كتابة مخرجات تعلم المقرر الدراسي:

- أن تكون مخرجات تعلم المقرر الدراسي متوائمة مع رسالة البرنامج وأهدافه ومخرجاته
- التعرف على دور المقرر الدراسي في تحقيق مخرجات البرنامج
- يقرر موصف المقرر الدراسي مركز الثقل في مستويات مخرجات التعلم الأربعة، هل لمخرجات المعرفة والفهم؟، أم للمهارات التخصصية، أو المهارات العامة ... الخ.
- كتابة مخرجات التعلم في مستوى المعرفة والفهم، ينبغي عليه مراجعتها، والنظر في إمكانية دمج مخرجين أو أكثر في مخرج تعلم واحد

كتابة الصورة النهائية لمخرجات التعلم:

- كتابة قائمة تفصيلية لمخرجات التعلم المتوقعة للمقرر الدراسي لكل مخرج من مخرجات البرنامج.
- مراجعة هذه القائمة وتنقيحها والتأكد من سلامة صياغتها، وعد متداخلها أو تكرار أيمنها.
- التأكد من عدم إغفال أي مخرج من مخرج التعلم المهمة للمقرر فيما يتعلق بالمستويات الأربعة: المعارف والفهم، المهارات الذهنية، المهارات التخصصية، والمهارات العامة.
- التأكد من أن المخرجات واقعية ويمكن تحقيقها ضمن الوقت والإمكانات المتاحة.



كتابة مخرجات التعلم



جذابة

يرغب الطلبة
في تحقيقها



مفهومة

يعرف الطلبة
معناها



قابلة للتحقيق

يمكن للطلبة
تحقيقها



الصلة

مرتبطة
بمخرجات
البرنامج

كتابة مخرجات تعلم جيدة

مواضع استراتيجيات التدريس والتفوييم بمخرجات

التعلم :

- ان تسكين مخرجات التعلم مصطلح يقصد به تصميم خريطة المنهج، أي إعداد مصفوفة تظهر بوضوح الترابط بين أنشطة التعليم والتعلم التي تساعد المتعلم على بناء المعاني (استراتيجيات التعليم والتعلم)، ومهام التقييم (طرق التقييم) من جانب ومخرجات التعلم المقصودة من جانب آخر. وتتم عملية الربط عن طريق تنشيط الأفعال المستخدمة في صياغة مخرجات التعلم نفسها.

تسكين مخرجات التعلم على النحو الملائم ينبغي مراعاة

ما يأتي

- أن كل مخرج تعلم يحتاج إلى أن يتحقق من خلال مقرر واحد على الأقل، وبالتالي يجب أن يتم ربط جميع مخرجات التعلم للبرنامج بما يشمل البرنامج من مقررات دراسية.. وفي حالة وجود مخرج تعلم دون مقرر في البرنامج، فإن ذلك يتطلب إما دمج المخرج ضمن مقرر دراسي قائم سبق التوصل إليه أو تسمية مقرر جديد
- أن كل مقرر دراسي في البرنامج يجب أن يسهم في تحقيق مخرجات التعلم. ومعنى ذلك أنه يجب استبعاد أي مقرر لا يسهم في تحقيق مخرجات التعلم المتفق عليها للبرنامج .

تعرف استراتيجيات التدريس

- بأنها (أساليب تنظيم الاتصال والتفاعل الصفي بين المدرس والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم، من أجل تفاعل مثمر مع محتوى التعلم، وتحقيق مخرجات تعلم المقرر الدراسي
- وتم تصنيفها إلى (1) استراتيجيات مباشرة (Direct)، مثل الدرس الجمعي والذي تستخدم فيه طريقة المحاضرة، و(2) استراتيجيات غير مباشرة (Indirect)، وهي أيضا درس جمعي ولكن باستخدام النقاش والمحادثة، و(3) استراتيجيات تفاعلية .

أنواع استراتيجيات التدريس



لاختيار استراتيجيات التدريس وفقا لمخرجات تعلم المساق الدراسي

استراتيجيات التدريس

مخرجات التعلم

فكر

- شرح مميزات أسئلة اختبارات التحصيل
- تنفيذ الدراسات والبحوث لمعالجة المشكلات النفسية
- يوصف البرامج والمساقات الدراسية .
- يبني اختبارات صفية بأنواعها المختلفة.
- يشرح أهمية خطة المساق الدراسي في العملية التعليمية

اختيار استراتيجيات التقويم المناسبة لمخرجات التعلم:

- يعرّف التقويم بأنه عملية مستمرة لجمع البيانات والمعلومات وتحليلها وتفسيرها لمعرفة مدى تحقق مخرجات تعلم المقرر الدراسي وإصدار الحكم عليها
- أنواع التقويم:
- يتم تقويم تحصيل الطلبة والتحقق من مستوى تحقيقهم لمخرجات تعلم المقرر الدراسي باستخدام نوعين من التقويم، وهما التقويم البنائي، (التكويني)، والتقويم الختامي

كيف ينبغي اختيار استراتيجيات التقويم وفقا لمخرجات تعلم المقرر الدراسي



مثال لاختيار استراتيجيات التقويم وفقا لمخرجات

تعلم المقرر الدراسي:

استراتيجيات التقويم

• مخرجات التعلم

فكر

- شرح مميزات أسئلة اختبارات التحصيل
- تنفيذ الدراسات والبحوث لمعالجة المشكلات النفسية
- يوصف البرامج والمقررات الدراسية
- يبني اختبار صفية بأنواعها المختلفة.
- يشرح أهمية خطة المقرر الدراسي في العملية التعليمية

بنية البرنامج

- وهو جدول يحدد الوزن النسبي وساعاتها المعتمدة في ضوء عدد مخرجات التعلم التي تسهم في تحقيقها، ويتم ترتيبها تتابعيا في ضوء ما يقوم بينها من علاقات رأسية وأفقية، بدءا بالمتطلبات العامة، يليها المتطلبات القبلية ثم متطلبات التخصص يتم إعداد الخطة الدراسية التفصيلية للبرنامج بتوزيع المقررات الدراسية على سنوات الدراسة التي يمتد فيها البرنامج، ويتم ترتيبها ترتيبا تتابعيا بدءا بالمقررات العامة (متطلبات الجامعة - ومتطلبات الكلية)

جدول بنية البرنامج الأكاديمي

المعتمدة		الساعات	رمز المقرر	أسم المادة الدراسية	المرحلة
عملي	نظري				
3	2		Organic Chemistry	الكيمياء العضوية	الدراسية
/	2		Inorganic Chemistry	الكيمياء اللا عضوية	
3	3		Analysis Chemistry	الكيمياء التحليلية	الاولى
/	2		Mathematics	الرياضيات	
2	1		Biology	علم الأحياء	
2	1		Computer	الحاسبات	
/	2		Educational Psychology	علم النفس التربوي	

بنية المقرر

- وهو جدول، يهتم بالربط بين استراتيجيات التعليم والتعلم، وطرق التقييم من ناحية، ومخرجات التعلم من ناحية ثانية، وينبغي أن تتبين بوضوح هذه العلاقات من خلال جدول يبين الربط بين مخرجات التعلم و استراتيجيات التعليم والتعلم وطرق التقييم المستخدمة في المقرر.



جدول بنية المقرر المادة الدراسية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الاسبوع
اختبارات وكتابة بحث	المحاضرة والمناقشة الجماعية	مدخل الى علم النفس	-يعرف الطالب مفاهيم علم النفس -يوضح علاقة علم النفس بالعلوم الاخرى - يوضح مدارس علم النفس	2	الاول

التخطيط لتطوير الشخصي

- : الترتيبات المتبعة لتحقيق :-
- - تحسين المهارات المستخدمة في عملية التدريس؟ برامج التطوير المهني- لتخطيط للتطور الشخص
- -العمل الجماعي : العمل ضمن المجموعة بفاعلية ونشاط.
- -ادارة الوقت : ادارة الوقت بفاعلية وتحديد الاولويات مع القدرة على العمل المنظم بمواعيد
- -القيادة : القدرة على توجيه وتحفيز الاخرين.
- -الاستقلالية بالعمل

